

CHAMADA DE ARTIGOS

Vol. 19, No. 2 (julho a dezembro de 2024)

Seção Monográfica

Competência de Pesquisa em Educação: Desafios e Oportunidades

Editores de temas:

- **Dr. José Sánchez-Santamaría**, University of Castilla-La Mancha (Espanha)
- **Dra. Brenda Boroel Cervantes** Universidad Autónoma de Baja California (México)
- **Dra. Gabriela de la Cruz Flores** IISUE-Universidad Autónoma Nacional de México (México)

Focalização

A educação está orientada para a contribuição da cidadania democrática e crítica no quadro dos direitos humanos, o que tem implicações diretas no desenvolvimento económico, cultural e social. A qualidade desta promoção e revitalização social depende, entre outros fatores, da competência dos profissionais da educação, onde aspectos como a formação inicial de competências e a sua relação com o desempenho profissional são fundamentais.

Atualmente, o desenvolvimento de intervenções educativas informadas pela evidência científica é cada vez mais importante, porque é necessário dar respostas tão estancas e adaptadas quanto possível à complexidade dos desafios sociais, e fazê-lo com impacto real e evidente numa perspectiva de equidade educacional. Ou seja, criar contextos, promover processos e utilizar recursos formativos para uma aprendizagem bem-sucedida de todos os estudantes universitários (Boroel Cervantes e Sánchez-Santamaría, 2021; Sánchez-Santamaría, 2021), bem como dos profissionais da educação. Em tudo isto, a inteligência artificial abre um novo espaço de implicações que já influenciam a forma como a competência de investigação em educação é ensinada e aprendida (Sánchez-Santamaría e Olmedo-Moreno, 2023).

Entre as competências que compõem o perfil formativo e profissional no domínio da educação, a competência de investigação é sem dúvida uma das que pode assumir maior peso nesta abordagem de intervenção (Gess, Geiger e Ziegler, 2019; Sánchez-Santamaría, 2023). É uma competência que permite ativar capacidades e competências ligadas à observação sistemática, investigação planeadas, análises complexas e reflexão crítica da realidade educativa (Sánchez-Santamaría, 2013; Sánchez-Santamaría e Morales, 2014; Alvarado, León e Colon, 2016 ; Ain, Sabir e Willison, 2019; Huddleston e Bomd, 2019; Salmento, Murtonen e Kiley, 2021; Calí, Martínez-Fernández, Paris-Mañas, Sánchez-Martí e García-Ravidá 2022). Nesse sentido, pode ser definida como “a capacidade de conduzir pesquisas rigorosas no campo da educação, incluindo a formulação de questões de pesquisa, a identificação e utilização de métodos e técnicas de pesquisa apropriados, a coleta e análise de dados, a interpretação dos resultados e a comunicação eficaz das descobertas a vários públicos” (Bates e Sandra 2021, p. 3). A sua natureza transversal, e de forma mais sintética e aplicada à educação, implica compreendê-la como “a capacidade de

propor e resolver problemas de investigação através da aplicação rigorosa do método científico e da utilização de ferramentas e técnicas adequadas” (Villa e Poblete, 2016, p. 35). A partir desta posição, a pesquisa pode ser considerada como um instrumento a serviço da compreensão e transformação dos fenômenos educacionais (Lagunes Domínguez, Flores García, Torres Gastelú e Ortiz Muñoz, 2019; Sabariego-Puig, Cano, Gros e Piqué, 2020), com base em evidências que informam a tomada de decisões para ajustar a intervenção às reais demandas e necessidades dos cidadãos, e para melhorar a prática profissional em contextos de trabalho interdisciplinares, complexos e de baixo nível. (Ángeles e Flores, 2023).

A formação, a atualização e a melhoria das competências de investigação podem contribuir para o desenvolvimento profissional e podem ter implicações na concepção de políticas públicas e na sua implementação em programas e ações educativas inovadoras (Leyva-Aguilar, 2023; Sánchez-Santamaría, 2023). Assim, a capacidade dos profissionais da educação para desenvolverem competências de investigação e aplicarem abordagens científicas é um aspecto fundamental para promover a equidade e melhorar a qualidade educativa, promovendo ao mesmo tempo o avanço do conhecimento educativo numa perspectiva de equidade educativa.

Esta edição monográfica tem como objetivo reunir e divulgar pesquisas originais, estudos de casos e revisões de literatura sobre competência de pesquisa em educação a partir de diversas abordagens metodológicas e contextos educacionais. Procura oferecer um espaço de debate e reflexão científica para partilhar abordagens inovadoras, práticas de sucesso e desafios relacionados com o desenvolvimento e fortalecimento da competência de investigação entre profissionais da educação, tanto da formação inicial quanto da formação contínua.

Entre os temas que podem ser apresentados nesta edição monográfica estão:

- Referências epistemológicas e conceituais sobre competência de investigação.
- Estado da arte e revisões sistemáticas e meta-análises de competências de investigação provenientes da formação inicial e continuada de profissionais da educação.
- Avaliação da competência de investigação em educação e formação de profissionais.
- Impacto da formação em métodos de investigação no desempenho profissional.
- Estratégias eficazes de formação em competência de investigação na formação inicial de profissionais da educação.
- O significado, a função e as implicações da competência de investigação na formação e na prática educativa.
- Fatores que influenciam o desenvolvimento da competência de investigação na área educativa.
- Colaboração entre professores e outros intervenientes educativos para reforçar a competência de investigação.
- Medição e avaliação da competência de investigação em gestão da carreira.
- Boas práticas no desenvolvimento de competência curricular na formação inicial de profissionais da educação.
- A função e o papel atribuído à ética no ensino e aprendizagem da competência de investigação em educação.
- Experiências de inovação e transformação educacional baseadas na competência de investigação.
- O impacto da inteligência artificial e da computação no desenvolvimento de competências de investigação.
- Os limites e possibilidades da competência de investigação nos atuais planos de formação universitária e profissional.
- As continuidades e discontinuidades da competência de investigação na relação entre teoria e prática.
- Concepções, utilizações, avaliações e impacto da competência de investigação na prática dos profissionais da educação.
- Propostas inovadoras de abordagem didática através de metodologias, estratégias e recursos para ensino e aprendizagem de competência de pesquisa em educação.

Em suma, esta edición monográfica pretende fornecer uma visão abrangente da competência de investigação em educação, tanto do ponto de vista teórico como prático, destacando a sua importância para ajudar a promover processos educativos baseados na equidade (Boroel Cervantes e Sánchez-Santamaría, 2021). Procura promover o diálogo e a troca de ideias, bem como evidências e experiências de qualidade entre todas as pessoas interessadas na competência de investigação, com o objetivo final de aprofundar o seu conhecimento e compreensão do seu significado e implicações nos processos educativos. Sánchez-Santamaría e Aliaga, 2021).

Referências

- Ain, C. T., Sabir, F., & Willison, J. (2019). Research skills that men and women developed at university and then used in workplaces. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2346–2358. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496412>
- Alvarado, F. C., León, M. P., & Colon, A. M. O. (2016). Design and validation of a questionnaire to measure research skills: Experience with engineering students. *Journal of Technology and Science Education*, 6(3), 219–233. <https://doi.org/10.3926/jotse.227>
- Bates, R. J., & Sangra, A. (2021). Competency-Based Education and Research in University Settings. In J. E. Miller & K. L. Stomberg (Eds.), *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings* (pp. 1-13). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-6873-2.ch001>
- Boroel Cervantes, B., & Sánchez-Santamaría, J. (2021). *Educación exitosa para todos y todas: experiencias y prácticas en Educación Superior*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Calí, A. C., Martínez-Fernández, J. R., Mañas, G. P., Martí, A. S., & García-Ravidá, L. B. (2022). The research competence: Acquisition and development among undergraduates in Education Sciences. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.836165>
- De Los Ángeles Sánchez Trujillo, M., & Flores, E. A. R. (2023). Estrategias para mejorar las competencias investigativas en un contexto virtual de aprendizaje. *Human Review*, 18(1), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4860>
- Gess, C., Geiger, C., & Ziegler, M. (2019). Social-scientific research competency validation of test score interpretations for evaluative purposes in higher education. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(5), 737–750. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000451>
- Huddleston, B., & Bomd, J. (2019). Faculty Perspectives on Undergraduate Research Skills. *Reference & User Services Quarterly*, 59(2), 118–130. <http://bit.ly/45T8iQb>
- Lagunes Domínguez, A., Flores García, M. A., Torres Gastelú, C. A., & Ortiz Muñoz, A. F. (2019). Red RIMCI para mejorar la competencia investigadora en estudiantes universitarios en Iberoamérica. *Revista RELEP* 2, 17–23. doi: 10.46990/relep.2019.2.1.402
- Leyva-Aguilar, G. (2023). *Development of research competence in education: systematic review of literature*. *Russian Law Journal*, 11(4), 125-136. <https://bit.ly/3t4951Q>
- Sabariago-Puig, M., Cano, A. B., Gros, B., & Piqué, B. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 2(26), 239–259. <https://doi.org/10.18172/con.4326>
- Salmento, H., Murtonen, M., & Kiley, M. (2021). Understanding teacher education students' research competence through their conceptions of theory. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.763803>
- Sánchez-Santamaría, J. (2013). Diseño y validación de un cuestionario sobre el desarrollo de competencias de investigación educativas. *Congreso Internacional sobre Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas* (págs. 1695-1703). Universitat d'Alacant.
- Sánchez-Santamaría, J. (2021). Capital profesional y la educación informada por la evidencia en lineamiento con los retos de la escuela para la transformación social. *8º Congreso Internacional de Educación Inclusiva y Familia. CRESUR. 2021*. México.
- Sánchez-Santamaría, J. (2023). *La competencia investigadora en Educación Social*. UCLM.
- Sánchez-Santamaría, J. y Morales, C. (2014). Desarrollando competencias de investigación a través de metodologías activas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 17(1), 23-44. <https://bit.ly/46dailV>
- Sánchez-Santamaría, J., & Aliaga, F. (2021). Una docencia universitaria en transformación en tiempos de COVID-19: la XV Reunión del área MIDE (Cuenca, 20+1). *Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de*

- Educación en Red* [Blog], 1-10. <https://bit.ly/44WSA52>
- Sánchez-Santamaría, J., & Olmedo-Moreno, E. (2023). El despertar de la inteligencia artificial: implicaciones para la competencia investigadora en educación. *Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red* [Blog], 1-14. <https://bit.ly/3sR0Ztq>
- Villa, A., & Poblete, M. (2016). Competencias en investigación científica: una propuesta desde la formación inicial de docentes en Chile. *Perspectiva Educacional*, 55(2), 27-42. <https://doi.org/10.4151/07189729-2016-02-002>

Descritores

- Competência de investigação.
- Formação Inicial de Professores.
- Educação permanente.
- Competências.
- Investigação educacional.
- Treinamento metodológico.
- Projetos de pesquisa.
- Ética em pesquisa.
- Métodos qualitativos.
- Métodos Quantitativos.
- Métodos mistos.
- Profissionais da educação.
- Habilidades acadêmicas.
- Perspectiva de género.
- Prática reflexiva.

Questões

As questões essenciais desta monografia são as seguintes:

- Que conceitos de competência em investigação existem? Quais são os seus pontos de união, tensão ou conflito que alimentam o debate científico sobre esta questão?
- Que posições ou discursos existem relativamente à formação metodológica em competências de investigação?
- Que habilidades, conhecimentos e atitudes são trabalhados para desenvolver competência em pesquisa na formação de profissionais da educação?
- Qual o impacto dos programas de formação inicial e contínua dos profissionais da educação?
- Qual o impacto da formação em métodos de investigação no desempenho dos profissionais nas suas práticas pedagógicas?
- Que estratégias de ensino e aprendizagem promovem o desenvolvimento de competências de investigação entre estudantes universitários e pré-universitários?
- Quais são os principais desafios e barreiras que os profissionais da educação enfrentam no desenvolvimento das suas competências de investigação e como podem ser ultrapassados?
- Como é que os fatores institucionais e contextuais influenciam o desenvolvimento da competência de investigação dos professores?
- Que diferenças existem na competência em investigação entre profissionais de diferentes áreas ou níveis de ensino?
- Qual é o papel da colaboração entre professores e outros intervenientes educativos no reforço da competência de investigação no campo educativo?
- Que implicações apresenta a inteligência artificial para a formação em competências de investigação?
- Quais são as implicações éticas e práticas da competência de investigação em educação?

Sobre os editores de temas

Dr. José Sánchez Santamaría.

Bacharel e Doutor em Pedagogia. Mestre em Educação Social e Especialista em Docência Universitária. Professor Titular de Equidade Educacional no Campus Cuenca da Universidade de Castilla-La-Mancha (UCLM-Espanha). Coordenador do Grupo de Pesquisa em Orientação, Qualidade e Equidade na Educação da UCLM. Seus interesses de pesquisa incluem equidade educacional, treinamento de competências, avaliação educacional e prática reflexiva. Ele está empenhado em trabalhar em prol de uma prática pedagógica baseada em evidências a partir de uma perspectiva de equidade. Realizou estádias de investigação e ensino em Portugal, na Finlândia, na Bélgica e no México. Possui mais de 70 artigos publicados em revistas internacionais e nacionais, além de mais de 80 capítulos em livros. Da mesma forma, participou de mais de 110 conferências internacionais e nacionais sobre os temas de suas linhas de pesquisa. Dirigiu diversos projetos de pesquisa e transferência educacional. Desde 2018, é editor associado do [RELIEVE - eJournal of Educational Research and Evaluation](https://www.relievejournal.com/) indexado no Scopus (Q2), anteriormente foi editor associado da [Revista Española de Orientación y Psicopedagogía](https://www.reop.es/) (REOP) indexado no Scopus (Q2) desde 2014-2018). Ele foi editor convidado da [Revista de Docencia Universitaria](https://www.docencia.universitaria.com/) (2014), de [REALIA](https://www.realia.com/) (2014) y de [Foro de Educación](https://www.foro-de-educacion.com/) (2023).

 <https://orcid.org/0000-0002-5179-4555>

 <https://scholar.google.com/citations?user=aoKFzKgAAAAJ&hl=en>

 jose.ssantamaria@uclm.es

Dra. Brenda Boroel Cervantes

Doutora em Ciências da Educação. Professora Pesquisadora da Faculdade de Ciências Administrativas e Sociais - UABC. Perfil PRODEP, Membro do Corpo Acadêmico em Consolidação: Avaliação, Relações Escolares e Saúde. Membro do grupo de pesquisa GRIOCE. Membro do Sistema Nacional de Pesquisadores Nível C. Linhas de investigação: Avaliação do perfil profissional no ensino superior, Equidade educativa e processos de apoio escolar e competências profissionais.

 <https://orcid.org/0000-0002-2378-2901>

 <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=TYWsikwAAAAJ&view=en>

 brenda.boroel@uabc.edu.mx

Dra. Gabriela de la Cruz Flores

Doutora em Psicologia com ênfase em Educação pela Faculdade de Psicologia da UNAM. Pesquisadora Sênior A em tempo integral no Instituto de Pesquisa Universitária e Educacional (IISUE-UNAM) por meio de concurso público. Tem participado em projetos ligados à avaliação do ensino e da tutoria no Ensino Superior, bem como na concepção de instrumentos de avaliação de desempenho. De 2016 a 2018 desenvolveu o projeto “Equidade Educacional: inclusão e exclusão no Ensino Secundário Superior” (PAPIIT, IN30016). Atualmente é corresponsável pelo projeto “A transformação contínua dos professores do ensino secundário no contexto do Sistema Nacional de Avaliação Educacional: estudo comparativo interinstitucional (289207), financiado pelo Fundo Setorial CONACYT-INEE (2018-2019). Além disso, é participante do projeto interinstitucional intitulado “Análise dos regimes acadêmicos de promoção do ensino e da aprendizagem no ensino secundário superior (PAPIIT, IG300619) válido de 2019 a 2021. Tem mais de 50 participações em conferências nacionais e internacionais sobre educação e psicologia. Ela publicou como primeira autora em revistas especializadas e é autora de vários capítulos. É membro do Conselho Mexicano de Pesquisa Educacional (COMIE) e desde 2009 pertence ao Sistema Nacional de Pesquisadores (Nível I). A nível internacional, é membro da Sociedade Espanhola de Pedagogia (SEP), pertence ao grupo de investigação Ibero-americano denominado Tecnologia Educacional e Investigação

Social (TEIS) e à Rede de Investigação e Inovação Educacional (REDINE). Participou como avaliadora da Associação Ibero-Americana de Universidades de Pós-Graduação (AUIP). Tutor nos programas de pós-graduação de Ciências Médicas, Odontológicas e da Saúde, Pedagogia e MADEMS da UNAM. Na graduação, é professora da disciplina A da Faculdade de Psicologia. Atualmente é diretora do Instituto de Pesquisa sobre Universidade e Educação da UNAM (México).

 <https://orcid.org/0000-0001-8997-1636>

 <https://scholar.google.com.mx/citations?user=TFgOUL0AAAAJ&hl=es>

 gabydc@unam.mx

Instruções e envio de propostas

«Alteridad» publica preferencialmente resultados de investigação empírica, escritos em espanhol, inglês ou português; estudos e revisões selecionadas da literatura (state-of-the-art) também são admissíveis. Para a **Seção Miscelâneas** diversas contribuições são permanentemente arbitradas dentro da temática educacional.

Os artigos deverão ser enviados exclusivamente através do portal da revista. O procedimento exige que todos os autores se registrem, embora apenas um seja responsável pela correspondência. Dois arquivos devem ser enviados simultaneamente:

- 1) O artigo de acordo com as normas de publicação em "Alteridad".
- 2) 2) Capa e carta de apresentação conforme modelo anexo.

Portal Web de “Alteridad”: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/>

Registo de autor: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/user/register>

Normas de publicação em “Alteridad”: <https://bit.ly/46WXHU7>

Página de rosto e carta de apresentação: <https://bit.ly/39MZoLF>

Protocolo de controlo prévio: <https://bit.ly/3LdTZKJ>

Datas importantes

Prazo para submissão de artigos: 01 de março de 2024

Data de publicação desta edição: 01 de julho de 2024