

## CHAMADA PARA ARTIGOS

Vol. 19, Nº 1 (janeiro a junho de 2024)

### Seção Monográfica

## Formação de professores

### *Teacher Education*

#### Editores temáticos:

- **Dra. Rosa García-Ruiz**, Universidade de Cantábria (Espanha)
- **Dr. Pablo César Muñoz Carril**, Universidade de Santiago de Compostela (Espanha)
- **Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza**, Universidade de Santiago de Compostela (Espanha)

#### Abordagem

Não há dúvida de que a formação de professores se coloca como um fator estratégico para possibilitar a melhoria da qualidade da educação em uma sociedade cada vez mais líquida, mutável e diversa. A sociedade do conhecimento, estimulada pelo papel crescente da tecnologia, introduziu novas exigências no mercado de trabalho e na formação ao longo da vida. Todas as profissões foram obrigadas a reestruturar seus itinerários formativos e a redesenhar as competências de seus membros. Obviamente, o ensino não está alheio a esse processo de readequação. Nesse sentido, são inúmeros os desafios enfrentados pelos professores, que são chamados a uma melhor preparação -tanto pessoal quanto profissional- para assumir tarefas cada vez mais complexas, polêmicas e delicadas. É por isso que a formação de professores deve responder às necessidades educativas exigidas pela sociedade, pelo que o desenho dos planos de formação de professores (numa abordagem inicial e contínua) deve ser ajustado ao desenvolvimento de competências profissionais que garantam uma formação sólida, atualizada e transferível para sua prática profissional.

A qualidade da formação de professores repercute diretamente na aprendizagem do aluno, na melhoria de seu desempenho acadêmico e na sua formação integral como cidadão. Além disso, esta formação tem um valor estratégico fundamental no desenvolvimento institucional dos centros educativos tanto ao nível da configuração de projetos educativos inovadores, como no que afeta as dinâmicas organizacionais ligadas à garantia da qualidade e estabelecimento de sinergias formativas com a sociedade (redes, intercâmbios, sistemas duais de formação, áreas de ação educativa prioritária, etc.).

Instituições internacionais e líderes políticos de todos os países unem esforços para melhorar a formação de professores para garantir o sucesso dos sistemas educacionais. Em decorrência da

pandemia, valorizaram-se outras formas de ensinar e aprender que requerem uma formação de professores capazes de tirar partido das vantagens oferecidas pelas novas tecnologias, mas também se evidenciaram deficiências no desenvolvimento de competências pedagógicas digitais, no desenvolvimento de competências adequadas mecanismos de atenção à diversidade e na falta de capacitação para a atenção personalizada aos alunos e suas famílias.

Tudo isso impulsiona a necessidade de reorientar os planos de formação de professores para modelos profissionais colegiados em que as equipes docentes e os projetos institucionais substituam gradualmente a atual visão individual da prática profissional; uma formação que permita aos docentes configurar uma carreira profissional progressiva que lhes permita renovar permanentemente seus conhecimentos e desenvolver novas competências que os ajudem a progredir como profissionais capazes de dar respostas adequadas aos novos desafios que a docência apresenta; uma formação capaz de promover novas experiências de inovação educativa na instituição e nas salas de aula, novas metodologias adaptadas a cada contexto disciplinar e acadêmico e novas práticas pedagógicas adaptadas aos alunos.

Por tudo isto, esta convocatória insta a apresentar trabalhos inéditos, baseados em experiências, pesquisas e reflexões, que permitam conhecer quais são os dilemas que a formação de professores enfrenta hoje; que modelos de formação de professores existem atualmente e quais são as chaves para obter resultados positivos na qualidade educacional; quais são as novas competências que devem configurar um plano de formação de professores adaptado ao nosso tempo; quais temas são essenciais dentro de um plano de formação bem alinhado com as demandas sociais; quais são as barreiras que limitam o sucesso da formação de professores e quais são as propostas que estão tendo os melhores resultados.

## Descritores

- Formação de professores e construção da identidade docente.
- Tendências na formação de professores em diferentes etapas educacionais.
- Estudos e pesquisas sobre a qualidade dos planos de formação de professores.
- Formação inicial e permanente de professores no desenvolvimento de competências profissionais.
- Planos e experiências governamentais no campo da formação de professores.
- Análise e experiências educativas inovadoras em relação à formação de professores.
- Formação de professores e sua contribuição para o ODS 4. Educação de qualidade.
- Estudos sobre a melhoria da aprendizagem e desenvolvimento profissional dos professores.

## Questões

Algumas perguntas são listadas abaixo para convidar a comunidade educacional, instituições e pesquisadores a participar no âmbito desses temas gerais.

- A polêmica em torno da qualidade da formação de professores: o que é um professor de qualidade? De que fatores depende a qualidade da formação de professores?
- Que papel desempenha a qualidade da formação de professores na educação atual e futura?
- Quais são os modelos de formação de professores com maior sucesso: temas, modalidades, competências...?
- Que experiências na formação de professores ajudam a melhorar a profissão docente?
- Que aspectos podem ser melhorados na concepção e implementação da formação inicial e contínua de professores?

- Quais são os desafios da formação de professores para melhorar sua profissão e qualidade educacional?
- Que fatores contribuem para a aquisição de competências pedagógicas essenciais e para a melhoria do desenvolvimento profissional do professor?

## Sobre os Editores temáticos

**Dr. Rosa García-Ruiz.** Doutora em Educação e Professora Titular no Departamento de Educação da Universidade de Cantábria (Espanha), e diretora do Grupo de Investigação GRIE (Grupo de Investigação para a Melhoria da Educação) da UC. É docente na área da Didática e Organização Escolar onde leciona licenciaturas e mestrados ligados à formação de professores desde 1999. Tem inúmeras publicações e apresentações em revistas, livros, capítulos de livros e eventos científicos de renome internacional relacionados com formação de professores, alfabetização digital e mediática, desenvolvimento de metodologias ativas, entre outros. Ela tem experiência na direção e participação em projetos de pesquisa competitivos e projetos de inovação em ensino universitário. É Diretora do Departamento de Educação da UC, editora de revistas científicas (Comunicar, Alteridad) e membro de redes de professores e pesquisadores (Red Alfamed, REDU).

<https://bit.ly/3LoFXt2>

 <https://orcid.org/0000-0003-1445-6968>

 <https://scholar.google.es/citations?user=XW-py-IAAAAJ&hl=es>

 [rosa.garcia@unican.es](mailto:rosa.garcia@unican.es)

**Dr. Pablo César Muñoz Carril.** Doutor em Psicopedagogia e Professor Titular do Departamento de Pedagogia e Didática da Universidade de Santiago de Compostela (Espanha). É coordenador do Grupo de Pesquisa Educacional MESTURA da USC. Suas linhas de investigação centram-se na formação de professores, e-learning, integração das TIC no ensino, trabalho colaborativo online, ecologias de aprendizagem e processos de inovação no campo educativo; temas sobre os quais orientou várias teses de doutoramento com menção internacional. Tem participado como investigador em numerosos projetos de investigação competitivos, tanto nacionais como regionais. Da mesma forma, ele publicou um grande número de artigos de alto impacto, livros, capítulos de livros, artigos, bem como material informativo. Foi Coordenador do Mestrado em Educação Infantil da Faculdade de Formação de Professores da USC (Campus de Lugo). Colaborou como assessor do Ministério de Educação Superior, Ciência e Tecnologia (MESCyT) da República Dominicana e foi avaliador em agências de qualidade como AVAP.

 <https://orcid.org/0000-0001-5417-8136>

 <https://scholar.google.com/citations?user=UNp7t0sAAAAJ&hl=es>

 [pablocesar.munoz@usc.es](mailto:pablocesar.munoz@usc.es)

**Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza.** Doutor em Psicologia, Bacharel em Psicologia e Pedagogia. Professor Emérito de Didática e Organização Escolar da Universidade de Santiago de Compostela. Doutor Honoris Causa pelo IME de Oaxaca (México) e pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (Porto Alegre, Brasil). As suas áreas de especialização têm sido o desenho curricular, a formação de professores, a docência universitária, o estágio e a educação infantil. Ele tem inúmeras publicações nestes campos. É Presidente da REDU (Rede de Docência Universitária), da AIDU (Associação Ibero-Americana de Docência Universitária).

 <https://orcid.org/0000-0002-9490-5438>

 [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=new\\_articles&hl=es&imq=Miguel+Zabalza#](https://scholar.google.com/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Miguel+Zabalza#)

 [miguel.zabalza@usc.es](mailto:miguel.zabalza@usc.es)

## Instruções e submissão de propostas

“Alteridad” publica preferencialmente resultados de pesquisas empíricas, escritos em espanhol, inglês ou português; estudos e revisões selecionadas da literatura (*state-of-the-art*) também são admissíveis. Para a **Seção Miscelâneas**, contribuições variadas são permanentemente arbitradas dentro do tema educacional.

Os artigos devem ser enviados exclusivamente pelo portal da revista. O procedimento exige que todos os autores se registrem, embora apenas um seja o correspondente. Dois arquivos devem ser enviados simultaneamente:

- 1) O artigo de acordo com as Normas de publicação em “Alteridad”.
- 2) Página de rosto e carta de apresentação de acordo com o modelo em anexo.

**Portal Web de “Alteridad”:** <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/>

**Registo de autor:** <http://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/user/register>

**Normas de publicação em “Alteridad”:** <https://bit.ly/3LAIPTO>

**Página de rosto e carta de apresentação:** <https://bit.ly/39MZoLF>

**Protocolo de controlo prévio:** <https://bit.ly/3LdTZKJ>

## Datas importantes

Prazo para submissão de artigos: **30 de setembro de 2023**

Data de publicação desta edição: **01 de janeiro de 2024**