

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>Fecha del CVA</b> | 06/05/2018 |
|----------------------|------------|

## Parte A. DATOS PERSONALES

|                                      |                  |   |  |
|--------------------------------------|------------------|---|--|
| Nombre y Apellidos                   | Ana Pérez Escoda |   |  |
| DNI                                  | 21659207S        | Edad  |  |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID    | http://www.researcherid.com/rid/M-7280-2015 |  |
|                                      | Scopus Author ID |   |  |
|                                      | Código ORCID     | orcid.org/0000-0002-4895-0043               |  |

### A.1. Situación profesional actual

|                       |   |                    |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|
| Organismo             | Universidad Pontificia de Salamanca             |                    |  |
| Dpto. / Centro        |   |                    |  |
| Dirección             | Calle Azorín, 17, Aldeatejada, 37187, Salamanca |                    |  |
| Teléfono              | (+34)<br>645049535                              | Correo electrónico | <a href="mailto:aperezes@upsa.es">aperezes@upsa.es</a> |
| Categoría profesional | Coordinadora de Posgrado y Formación Docente    | Fecha inicio       | 2017   |
| Espec. cód. UNESCO    |   |                    |  |
| Palabras clave        |   |                    |  |

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado  | Universidad                         | Año  |
|---|-------------------------------------|------|
| Las TIC en Educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativa | Universidad de Salamanca            | 2015 |
| Máster Oficial Las TIC en Educación   | Universidad de Salamanca            | 2012 |
| Licenciado en Ciencias de la Información Sección Periodismo                         | Universidad Pontificia de Salamanca | 1998 |
| Licenciado en Filología Clásica Especialidad Filología Griega y Latina              | Universidad de Salamanca            | 1995 |

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Los indicadores de calidad de las publicaciones aportadas son:

LIBRO:

Pérez-Escoda, A. (2017). Competencia mediática, TIC y Competencias digitales. Editorial UOC. Prólogo de José Manuel Pérez Tornero.

JCR (Q1)

Pérez-Escoda, A., Castro Zubizarreta, A. & Fandos Igado, M. (2016). La Generación Z y su nivel de competencia digital: claves para una introducción curricular en la Educación Primaria. Revista Comunicar 49, 71-79. DOI: <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>

SCOPUS (Q2)

- Pérez Escoda, A., Aguaded, I. & Rodríguez-Conde, M. J. (2016). Generación digital v.s. escuela analógica. Competencias digitales en el currículum de la educación obligatoria. Revista Digital Education Review (DER), 30, 165-183. <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14903/pdf>

SCOPUS Q3

- Pérez Escoda, A. & Rodríguez Conde, M.J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España). En RIE, Revista de Investigación Educativa. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>

SCOPUS Q4 (en ACM Digital Library):

- Pérez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, García-Ruiz, R. & Aguaded, I. (2016). Media Literacy for an Inclusive Knowledge Society: International Indicators. Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. doi>10.1145/3012430.3012584
- Pérez Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A., and Sánchez-Gómez, M.C. (2016). Nurturing digital citizenship: teachers and students facing digital competences. In Conference Proceedings of the 4th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, ©2016. doi>10.1145/3012430.3012585 A
- Pérez Escoda, A. and González Fernández Villacencio, N. (2016). Digital competence in use: from DigComp 1 to DigComp 2. In Conference Proceedings of the 4th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, ©2016. doi>10.1145/3012430.3012583
- Pérez Escoda, A. and Rodríguez Conde, M.J. (2015). Digital Literacy and Digital Competences in the Educational Evaluation: USA and IEA Contexts. In Conference Proceedings of the 3rd International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, At Oporto (Portugal), Volume: ACM New York, NY, USA ©2015. doi>10.1145/2808580.2808633
- Pérez Escoda, A. (2014). Digital Competence's Frameworks in Europe: An approaching to Spanish and Norwegian Model. In TEEM'14 Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems Multiculturality. Pages, 469-474. ACM New York, NY, USA ©2014 ISBN: 978-1-4503-2896-8 doi>10.1145/2669711.2669941

CAPITULOS DE LIBRO:

- Pérez-Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A. y Sánchez Gómez, M.C. (2016). La competencia digital y las TIC: Claves para la ciudadanía digital y requisitos para el futuro profesorado. En Roig-Vila (Ed.). Tecnología, Innovación e Investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ISBN: 978-84-9921-848-9. Barcelona: Octaedro. <http://hdl.handle.net/10045/61787>
- Pérez- Escoda, A. y Rodríguez Iglesias, A. (2017). La educación frente al U-Learning: El aprendizaje Anyplace, Anywhere, anytime. En Allueva Pinilla y J.L. Alejandro Marco, Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788416933990

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora en Educación (CUM LAUDE por unanimidad) por el Programa TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas de la Universidad de Salamanca (2015). Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación, Universidad de Salamanca (2011-2012)). Licenciada en Ciencias de la Información (UPSA) y Diplomada en Filología Clásica (USAL). Durante el doctorado premio de Educación Perfecta Corselas de la Fundación Vicente y García Corselas (2012-2013) de la Universidad de Salamanca por proyecto de innovación educativa "Alfabetización digital en Primaria: Proyecto Conectados".

Autora en primera posición de varias publicaciones de impacto en español y en inglés (WOS y SCOPUS) y en primera posición de artículos en inglés de proyección internacional, SCOPUS en ACM Digital Library. Su más reciente publicación, junio 2017, es el libro "Alfaebtización mediática, TIC y competencias digitales" fruto de su tesis doctoral, prologado por el catedrático de la UAB y Director del Gabinete de la UAB, José Manuel Pérez Tornero, publicado por la Editorial UOC.

Actualmente es profesora colaboradora en la UNIR en los Grados de Infantil y Primaria y en el Master de Secundaria en la Facultad de Educación, además, trabaja en la Universidad Pontificia de Salamanca como Coordinadora de Posgrado y Formación Docente, donde coordina todos los posgrados de la universidad e imparte cursos de formación a docentes. Ligado a su actividad investigadora está su labor como Editora Adjunta de la Revista

Comunicar (Q1 en JCR y SCOPUS en Educación y Comunicación), donde además colabora como autora de los blogs "Escuela de Autores" (español e inglés). Es miembro de la Red ALFAMED donde más de 13 países investigan las competencias mediáticas de la población. Actualmente participa como investigadora en tres proyectos competitivos, uno nacional cuyo IP es el Dr. Ignacio Aguaded: PROYECTO I+D "Competencias mediáticas de la ciudadanía en medios digitales emergentes (smartphones y tablets): Prácticas innovadoras y estrategias educacionales en contextos múltiples" EDU-2015-64015-C3-1-R; otro, regional en la Universidad de Cantabria, cuyo IP es Rosa García Ruiz: "Competencia mediática en la sociedad digital para la participación crítica de la ciudadanía. diagnóstico y planes de acción didácticos" y, uno europeo, recientemente concedido: "Media in Action" cuyo coordinador es Graham Attwell y donde participan cinco países europeos: Portugal, España, Reino Unido, Italia y Francia.

Esta labor se complementa siendo revisora de artículos científicos para diversas revista en inglés Education and Learning Research Journal o GIST Education and Learning Journal, forma parte del Comité Científico de la revista Alteridad y en el Track de Evaluation and guidance en Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, TEEM 2014. Ha formado parte del Comité Científico del track: A world of digital competences: mobile apps, e-citizenship and computational systems as learning tools, en el Congreso Internacional TEEM'16, Universidad de Salamanca y este año 2017 es Coordinadora de este mismo track.

ORCID: [orcid.org/0000-0002-4895-0043](http://orcid.org/0000-0002-4895-0043)

ReserchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Ana\\_Perez\\_escoda](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Perez_escoda)

AcademiaEdu: <https://usal.academia.edu/AnaPérezEscoda>

IDResearcher: <http://www.researcherid.com/rid/M-7280-2015>

Web personal: <http://anaperezescoda.weebly.com/>

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- 1 Artículo científico.** Pérez-Escoda, A.; Aguaded, I.; Rodríguez-Conde, M.J.(3/1). 2016. Generación digital v.s. escuela analógica. Competencias digitales en el currículum de la educación obligatoria. Digital Educational Review, DER.30, pp.165-183.
- 2 Artículo científico.** Primero; Segundo. (2/). 2016. Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León RIE, Revista de Investigación Educativa.
- 3 Artículo científico.** 2018. Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de Educación Primaria Prisma Social. REvista de Ciencias Sociales e Investigación Social. 20, pp.76-91. ISSN 1989-3469.
- 4 Artículo científico.** Pérez-Escoda, A.; García-Ruiz, R.; Aguaded, I.(3/1). 2016. International dimensions of media literacy in a connected world. Applied Technologies and Innovations, vol 12-2, pp.95-106.
- 5 Artículo científico.** Pérez-Escoda, A.; Castro-Zubizarreta, A.; Fandos, M.(3/1). 2016. La competencia digital de la Generación Z: Claves para su integración curricular en la Educación Primaria Comunicar. Grupo Comunicar. 49, pp.71-79.
- 6 Artículo científico.** Pérez Escoda, A.; Rodríguez Conde, M.J.(2/1). 2014. Modelos de estandarización de la competencia Digital Docente para su integración de E. Primaria El hoy y el mañana junto a las TIC. Eje 1. Formación para el uso de tecnologías y competencia digital. pp.602-612. ISBN 978-84-15881-91-9.
- 7 Artículo científico.** Ana Pérez Escoda. 2014. Media Literacy in Primary School: new challenges in the digital age Teoría de la Educación: Educación y cultura en la Sociedad de la Información. USAL Revistas. 1-15, pp.43-69. ISSN 1138-9737.

- 8 **Capítulo de libro.** Ana Pérez-Escoda; Rosa García-Ruiz. 2018. Media literacy as a key component in new learning environments: e-Learning, U-Learning and Social Learning MILID Book. UNESCO-UNAOC.
- 9 **Capítulo de libro.** Pérez-Escoda, A.; Iglesias-Rodríguez, A.; Sánchez-Gómez, M.C.(3/1). 2017. Competencia digital y TIC: claves de la ciudadanía digital y requisitos para el futuro profesorado Tecnología, Innovación e Investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Octaedro. ISBN 978-84-9921-848-9.
- 10 **Capítulo de libro.** Pérez-Escoda, A.; Iglesias-Rodríguez, A.(3/1). 2017. La educación frente al U-Learning: El aprendizaje Anyplace, Anywhere, anytime. Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. pp.359-372. ISBN 9788416933990.
- 11 **Capítulo de libro.** (1). 2014. Alfabetización digital en Educación Primaria: Tendencia y Necesidad Experiencias de innovación y formación en educación. Ediciones de la Universidad de Murcia. pp.385-395. ISBN 978-84-697-0570-4.
- 12 **Libro o monografía científica.** Pérez-Escoda, A.(1). 2017. Competencia mediática, TIC y Competencias digitales UOC Editorial. Editorial UOC. pp.1-220. ISBN 978-84-9116-794-5.
- 13 **Tesis.** Pérez-Escoda, A.(1). 2015. ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León.

## C.2. Proyectos

- 1 Competencia Mediática en la sociedad digital para la participación crítica de la ciudadanía. Diagnóstico y planes de acción didácticos. (UNIVERSIDAD DE CANTABRIA). 01/01/2017-01/01/2019. Miembro de equipo.
- 2 "Competencias mediáticas de la ciudadanía en medios digitales emergentes (smartphones y tablets): Prácticas innovadoras y estrategias educacionales en contextos múltiples" EDU-2015-64015-C3-1-R (UNIVERSIDAD DE HUELVA). 01/01/2016-01/01/2019.
- 3 Media Literacy in Action Graham Attwell. (COMISIÓN EUROPEA). 01/09/2017-01/09/2018. 129,25 €.
- 4 Evaluación de competencias digitales y alfabetización digital en estudiantes y docentes de Educación Primaria, para su introducción curricular en la educación obligatoria (PROY0083-2016) Viviana Berrocal Carvajal. (CENTRO DE INVESTIGACION EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA). 01/09/2016-01/09/2018.

## C.3. Contratos

## C.4. Patentes